**Урок математики**

**1 класс**

**Тема:** Число и цифра 6

**Цель урока**: ознакомление учащихся с числом и цифрой 6

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования учебно-познавательных компетенций через освоение знаний о числе и цифре 6, приёме его образования, месте в ряду чисел;
2. Способствовать развитию навыков устного счёта, логического мышления, умения писать цифру 6;
3. Содействовать формированию коммуникативных компетенций, воспитанию интереса к учебному предмету.

**Оборудование:** учебник математики для 1 класса, рабочая тетрадь на печатной основе «Математика. Часть 1», мультимедийная презентация,

цифры от 1 до 6, раздаточный материал – цветные кружки у каждого учащегося), веера цифр, домик цифры 6, шарики из цветной бумаги у каждого учащегося, карточки с заданиями для парной работы.

 **Ход урока**

**1. Организационо-мотивационный этап**

Долгожданный дан звонок,

начинать пора урок.

На уроке … (не зеваем),

На вопросы…(отвечаем),

За ошибки …. (не ругаем),

Дружно их мы … (исправляем).

Если станет трудно вдруг,

Всегда придёт на помощь … (друг).

Я желаю вам успеха, терпения и хорошего настроения.

**2. Актуализация знаний.**

 - Ребята, посмотрите, кто пришёл сегодня на урок?

(На цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5)

 - Интересно, почему они такие нарядные? Хотите узнать? Числа расскажут об этом, если мы назовём их в порядке возрастания и убывания.

**СЛАЙД** (с числами 0,2,4,7,8,3,9,1,6,10,5)

**СЛАЙД (**«Приглашение»)

 В гости всех я приглашаю – день рожденья отмечаю.

 Жду всех я с нетерпеньем – готовлю угощенье.

- Мы с вами тоже приглашены на праздник. Как же нам попасть в гости? Цифры знают дорогу, но только рассказать её могут на математическом языке. Мы с вами уже многое знаем и умеем. Проявите же свои знания!

**Устный счёт**.

1. Нам надо сесть на автобус, его номер – число, которое стоит при счёте перед числом 4. (3)
2. Надо выйти на остановке, которая следует по счёту за четвёртой остановкой. (5)
3. Перейти овражек нам поможет число, которое на 2 меньше трёх. (1)
4. Открыть ворота нам поможет наибольшее из приглашённых чисел. (5)
5. Расскажите, что вы знаете об этом числе.

- Интересно, кто же пригласил нас на день рождения?

*Узнайте число по его описанию*: это однозначное чётное число, которое следует за числом 5.

(**СЛАЙД** с цифрой 6)

**3. Целеполагание**

- О чём пойдёт речь на нашем уроке?

 Сегодня мы узнаем, как можно получить число 6, где живёт оно на числовом луче, будем готовить математические подарки для именинницы: задачи и числовые выражения.

 **4. Объяснение нового материала.**

- На что похожа цифра 6?

 Цифра 6 – дверной замочек:

 Сверху – крюк, внизу – кружочек.

И открыть этот замочек нам помогут старание и терпение.

- Как же получить число 6? В этом нам поможет наш помощник – учебник (с.74).

- Посмотрите, сколько не красных палочек нарисовано? Сколько красных палочек к ним добавили? Сколько стало всех палочек?

- Посмотрите, сколько не красных кругов нарисовано? Сколько красных кругов к ним добавили? Сколько стало всех кругов?

- Положите перед собой 5 кружков. Что надо сделать, чтобы их стало 6?

***-*** Как же можно получить число 6? (надо к пяти прибавить один).

- Цифра 6 дружит и с геометрическими фигурами. Сосчитайте, сколько углов у фигуры на рисунке? Как назовём такую фигуру?

- Каждое утро цифра 6 встаёт в одно и то же время. Во сколько же? Как вы догадались? Какая стрелка указывает на количество часов? Молодцы!

 - А сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть на портрет нашей именинницы и выложить его с помощью кружочков на партах перед собой.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)**.

 Пока мы с вами выкладывали портрет цифры 6, остальные цифры разбежались по классу. Поищем их глазками.

*Очень тихо под доской единица примостилась.*

*Двойка, словно лебедь белый, над доской затаилась.*

*Теперь в окошко посмотри -*

*Там увидишь цифру три!*

*Где же спряталась четыре?*

 *Распахни глаза по шире!*

*Вправо, влево посмотри,*

*вверх и вниз, потом моргни.*

*Вот четыре – справа скачет,*

*Где же пять? Быть может плачет?*

*По кругу взглядом проведи,*

*Потом ещё разочка три…*

*Пятёрку видим мы? Ура!*

*Нам к цифре шесть идти пора!*

**5. Усвоение новых знаний** (см. с. 74 учебника).

А сейчас нам надо переправиться через речку. Чтобы попасть на другой берег, надо построить мостик из числовых выражений.

**СЛАЙД** (Числовой луч см. с. 74 учебника).

 - Что показывает синяя стрелка сверху? (надо к 0 прибавить 5)

- Какое число получится? Составьте выражение, решите пример.

- Что обозначает зелёная стрелка? (к 5 надо прибавить 1)

- Какое число получится? Составьте выражение, решите пример.

- Какое действие надо выполнить, если идти по красной стрелке? (вычитание). Составьте выражение, решите пример.

***Написание цифры 6***

 Мы столько добирались до места, что пора немного подкрепиться.

**Физкультминутка для пальцев «Пирожки»**

Раз, два, три, четыре –

Ловко тесто замесили.

Раскатали мы кружки

И слепили пирожки.

Пирожки с начинкой:

Сладкою малинкой,

С морковкой и капустой,

Очень-очень вкусной.

Из печи достали –

Угощать всех стали!

 - Но как идти в гости без подарка? Я предлагаю вам написать портрет и подарить его нашей имениннице (проговаривание элементов, из которых состоит цифра – на доску вывешивается разрезанная на цветные части цифра 6);

- Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого уголка клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки и ведём вниз; закругляя, касаемся нижней стороны клетки и ведём линию вверх, закругляя, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево, немного выше середины клетки.

**СЛАЙД** (цифра 6 - написание)

- письмо в «воздухе» (с показом на слайде);

- обводка в тетради обратным концом ручки;

- обводка цифры 6 по контуру и самостоятельное написание до конца строки.

**6. Закрепление новых знаний**

 На улицу Математическую мы уже попали. Но тропинка между домами очень узкая. Срочно выстраиваемся в цепочку!

***Игра «Цепочка»*** - с. 75 учебника. (Опираясь на рисунки, учащиеся по цепочке решают примеры).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА динамическая под музыку**

 Вот мы и вышли на лужайку, где живёт цифра 6. А солнышко над лужайкой предлагает нам немножко отдохнуть и размяться после дороги.

 Ребята, на Математической улице стоят дома, но в каком из них живёт цифра 6? Проявите свою смекалку.

 ***Логическая задача***

**СЛАЙД** (четыре домика разной высоты с разноцветными крышами и разными животными перед ними).

 Цифра 6 живёт не в самом высоком домике. У неё во дворе гуляют не котята. Крыша её домика не синего цвета? Кто гуляет во дворе у цифры 6? (цыплята)

**7. Проверка усвоения новых знаний.**

***Задача на с. 74 учебника***

 Найдите в учебнике задание 3. Составьте по рисунку задачу.

 (Учащиеся составляют задачу о цыплятах, выделяя её структурные компоненты). Решение записывают в рабочую тетрадь.

 5 + 1 = 6

- Вот мы и попали с вами на день рождения. Посмотрите какой большой торт испекла цифра 6. Чего не хватает на именинном торте? (Свечей)

- Как вы думаете, сколько свечей должно стоять на нём? (шесть).

***Задача о свечах на торте***

**СЛАЙД**

 На торте стояло 6 свечей. Одну свечу уже зажгли. Сколько свечей осталось зажечь? Решение записывают в рабочую тетрадь.

6 – 1 = 5

**8. Обобщение полученных знаний**

- Ребята, посмотрите, сколько подарков получила именинница от своих друзей- цифр. Интересно, кто какой подарок её подарил. Давайте поможем ей в этом разобраться.

 На слайде появляются изображения книги, цветка, коробки конфет, коробки карандашей и альбома для рисования. На них записаны числовые выражения с результатами 0,1,2,3,4,5. На партах лежат карточки с аналогичными рисунками. Учащиеся в парах соединяют выражение и соответствующее число.

 Проверка на экране.

**9. Подведение итогов**

 - Урок наш, к сожалению, заканчивается, но цифре 6 вы очень понравились. Поэтому она ждёт вас всех снова у себя в гостях на следующем уроке.

 Но, прежде, чем проститься с ней, мы, как вежливые ребята, должны сказать хозяйке что-то приятное.

 - Я предлагаю сейчас вспомнить всё, что вы сегодня узнали об имениннице и тем самым сделать ей комплимент.

- Я благодарю за работу тех, кто работал активно и давал правильные ответы. А кого из одноклассников хотите поблагодарить вы?

**10. Рефлексия**

- А, чтобы имениннице не было грустно без нас, подарим цифре 6 воздушные шарики:

 - зелёный шарик со знаком «+» дарят те, у кого на уроке всё получилось;

 - жёлтый со знаком «?» – те, кому было на уроке не всё понятно,

 - красный со знаком «-» – те, кому на уроке было не интересно и, кто ничего не понял.